

**INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS
MUNICIPIO SAN BERNARDO DEL VIENTO**

**PLAN DE AREA DE RELIGION
POR COMPETENCIAS.**

RECTOR: MANUEL RODOLFO ANAYA SANCHEZ.

ENERO 2016.

CONTENIDOS	PAGINA
1-PRESENTACION	4
2-COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA.	5
3-PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS DE CONOCIMIENTO POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES DEL AREA.	6
4-PROPOSITO DEL AREA POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES.	7
5-OBJETIVO GENERAL DEL AREA:	8
6-OBJETIVOS POR NIVELES	6
7-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN	8
8-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES	8
9-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO	9
9.1-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.	10
9.2-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA	11
9.3-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA	
10. REFERENTES TEÓRICOS	12
10.1-OBJETO DE CONOCIMIENTO	
10.2-OBJETO DE APRENDIZAJE	13
10.3-OBJETO DE ENSEÑANZA	15
11-PROCESO DEL AREA.	
12 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DEL ÁREA.	26
13-IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS	29
14-ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION, NIVELACION Y RECURSOS POR NIVELES	30

15-INDICADORES DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE.	32
16-INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR NIVELES.	38
17-MALLA CURRICULAR (estándares, derechos básico de aprendizaje, competencias de desempeño, núcleos probéticos de conocimiento ,contenido, periodos y grados)	37
18-BIBIOGRAFIA.	83

PRESENTACION.

El área de educación religiosa de la institución educativa isla de los milagros está constituida por los siguientes ejes curriculares que están constituidos por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once estos ejes son: EJE CULTURAL, EJE LITÚRGICO, EJE DOCTRINAL, EJE MORAL Y EJE BÍBLICO

Cada uno de estos ejes está constituido por unos conjuntos de subproceso de estándares que están organizado en una malla por grados y periodo académicos, secuenciado de manera coherente desde el grado cero hasta once

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología polémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

COMPETENCIAS TRASVERSALES

Ecológicas. Genera acciones y se compromete con la conservación del medio ambiente para propiciar un hábitat eco sostenible en su comunidad.

Lectura crítica. Analiza e interpreta la problemáticas del contexto global para facilitar los procesos de comprensión y solución de problemas.

Escritura: Redacta textos explicativos que evidencian la conexión correcta entre los temas planteados.

Ciudadanía. Desarrolla un compromiso con su medio socio cultural y demuestra habilidades interpersonales para trabajar en equipo.

Tic. Utiliza de manera crítica y pertinente las herramientas tecnológicas en la resolución de problemas

3-PREGUNTAS PROBLEMATICAS DE APRENDIZAJES POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES

EJES CURRICULARES	preguntas problematizadas
EJE BÍBLICO	¿ Cómo el estudiante analizará, vivenciará y valorará el testimonio de la fe en dios, el anuncio de la llegada del reino de dios, el compromiso del cristianismo de hoy y el papel de la iglesia en la prolongación del cristianismo para incentivar la paz porque es necesaria en la preservación de la especie humana en el planeta?
EJE MORAL	¿ Cómo el estudiante analizará, vivenciará y valorará los fundamentos trinitarios de la moral cristiana, la libertad de escoger el bien o el mal, Jesús camino, verdad y vida y la doctrina social de la iglesia como camino hacia el cambio para una renovadora moral de nuestra sociedad porque es indispensable para fortalecer la credibilidad del pueblo en nuestros gobernantes?
EJE LITÚRGICO	¿Cómo el estudiante reconocerá, indagará y valorará la eucaristía, los sacramentos, la fe, las fiesta, los ritos y tradiciones del pueblo de Israel para utilizarlos en las interrelaciones personales por que facilitan la convivencia pacífica del hombre con el entorno sociocultural?
EJE DOCTRINAL.	¿Cómo él estudiante analizará, vivenciará y valorará los acontecimientos importantes de la pascua, la fe como condición para ser testigo, el compromiso moral de la iglesia de hoy y los fundamentos de la doctrina social de la iglesia para fortalecer los pilares de fe de nuestra sociedad porque un pueblo sin fe es como un vaso sin agua?
EJE CULTURAL.	¿Cómo l estudiante analizará, vivenciará y valorará nuestra realidad social, el hecho moral en la persona y en la cultura, la familia como célula fundamental de la sociedad y el respeto de la vida de los demás individuos para vivir en armonía con nuestros semejante y el medio ambiente porque de ello de pende nuestra felicidad y la felicitada de nuestro semejantes?

4-PROPOSITO DEL AREA POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES.

EJES CURRICULARES	PROPOSITO DE ENSEÑANZA DEL EJE CURRICULAR
EJE BÍBLICO	El estudiante Analizará, vivenciará y valorará el testimonio de la fe en Dios, el anuncio de la llegada del Reino de Dios, el compromiso del cristianismo de hoy y el papel de la iglesia en la prolongación del cristianismo para incentivar la paz porque es necesaria en la preservación de la especie humana en el planeta.
EJE MORAL	El estudiante Analizará, vivenciará y valorará los fundamentos trinitarios de la moral cristiana, la libertad de escoger el bien o el mal, Jesús camino, verdad y vida y la Doctrina Social de la Iglesia como camino hacia el cambio para una renovadora moral de nuestra sociedad porque es indispensable para fortalecer la credibilidad del pueblo en nuestros gobernantes.
EJE LITÚRGICO	El estudiante reconocerá, indagará y valorará la eucaristía, los sacramentos, la fe, la fiesta, los ritos y tradiciones del pueblo de Israel para utilizarlos en las interrelaciones personales por que facilitan la convivencia pacífica del hombre con el entorno sociocultural.
EJE DOCTRINAL	El estudiante analizará, vivenciará y valorará los acontecimientos importantes de la Pascua, la fe como condición para ser testigo, el compromiso moral de la Iglesia de Hoy y los fundamentos de la doctrina social de la Iglesia para fortalecer los pilares de fe de nuestra sociedad porque un pueblo sin fe es como un vaso sin agua.
EJE CULTURAL	El estudiante analizará, vivenciará y valorará nuestra realidad social, el hecho moral en la persona y en la cultura, la familia como célula fundamental de la sociedad y el respeto de la vida de los demás individuos para vivir en armonía con nuestros semejante y el medio ambiente porque de ello depende nuestra felicidad y la felicitada de nuestro semejantes.

5-OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental para mejorar la formación espiritual y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico de la ciudad.

6-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

Aporte del área al logro de los objetivos:

- El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.
- Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
- Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.

7.APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Aporte del área al logro de los objetivos:

- El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.
- Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
- Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.
- Desde lo exegético – hermenéutico el área Educación Religiosa conduce a la búsqueda de la verdad y por lo tanto la transformación del ser humano.

- Desde el plano cognitivo permite desarrollar competencias de pensamientos religiosos, espirituales, trascendentales, comunicativos, analíticos e interpretativos para que asuma la realidad local, nacional y mundial.

8 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

8.1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

Aporte del área al logro de los objetivos:

Fortalecer el espíritu cristiano mediante la concientización, la iluminación doctrina y el compromiso de la fe en la vida personal.

Reforzar el conocimiento y práctica de las normas de la vida cristiana descubriendo la presencia de Dios en cada ser humano

Desarrollar habilidades comunicativas que permitan dar testimonio del compromiso del cristiano.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Desarrollar la capacidad para apreciar el compromiso que como miembros de una Iglesia tenemos para dar testimonio de la fe que se profesa.

Asimilar los conceptos básicos de la ERE de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad del educando.

Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos vividos por el pueblo como caminos de liberación.

Comprender la misión de Jesús que da cumplimiento de la promesa divina de salvación.

Descubrir la vocación de servicio de la Iglesia local.

8.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

Aporte del área al logro de los objetivos

Confrontar la experiencia personal con la experiencia de fe tomada a partir de sus manifestaciones históricas culturales.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Identificar las manifestaciones de religiosidad popular de la Iglesia para descubrir en ella a Cristo viviente.

Descubrir el fenómeno religioso inmerso en la cultura para ayudar a resolver los interrogantes sobre la trascendencia.

Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura.

Redescubrir el sentido de la oración personal y comunitaria como medio de acercamiento a Dios.

9. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

Aporte del área al logro de los objetivos

Comprender la interpretación, significado e importancia de la ERE para los creyentes, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad de las manifestaciones religiosas.

Enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de la cultura.

Brindar una ERE que permita iniciar a los estudiantes en el estudio e investigación sobre una experiencia religiosa definida.

Propiciar espacios para el ejercicio de los derechos religiosos en lo pertinente a las actividades de asistencia religiosa.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Descubrir en las manifestaciones de la religiosidad popular los valores espirituales para enriquecerlos con los elementos de la genuina doctrina católica.

Propiciar un compromiso sincero de conversión y una experiencia concreta de solidaridad.

Acrecentar el sentido de pertenencia a la Iglesia ofreciendo una respuesta válida a los actuales desafíos de la secularización.

Valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y el desarrollo.

Reconocer la propia cultura como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria.

Identificar el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan el municipio para mejorar la relación con los otros y con el OTRO.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Reconocer a todo ser humano como máxima creatura de Dios asumiendo la responsabilidad que éste hecho conlleva.

Reconocer el aporte de la Iglesia, específicamente de las órdenes religiosas en el desarrollo de la agricultura, las técnicas artesanales y la modernización de la industria como forma de orientar el progreso social, económico y cultural de los pueblos.

Reconocer el valor religioso como aporte esencial y fundamental de la cultura.

10. REFERENTES TEÓRICOS

10.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El desarrollo humano y la formación integral de las personas son procesos y acciones en la cual inciden y confluyen los diversos actores y ambientes sociales que tienen una tarea formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y con su entorno.

Es el propósito que tenemos de hacer que la Religión se ajuste a los métodos escolares. Consideramos que se puede llevar la experiencia religiosa a la institución educativa, convertida en lenguajes religiosos que permitan su estudio. Consideramos que la educación religiosa escolar trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad. El objeto de conocimiento de la religión es la relación con Dios, como hecho o experiencia que se da en una cultura y que se manifiesta a través de una creencia propia.

10.2 OBJETO DE APRENDIZAJE

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir su experiencia religiosa se tendrán en cuenta las siguientes competencias:

- ❖ **Pensamiento Religioso:** El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se de en condiciones óptimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:

Un dato de la experiencia: Que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.

Una interpretación subjetiva de ese dato: Es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

Los procesos que involucra el pensamiento religiosos son: observación,. Descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

- ❖ **Trascendental:** Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

Autonomía limitada: En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con El.

Heteronomía absoluta: El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.

Autonomía absoluta: En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo vividas y realizadas a través del plan divino.

Intersubjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.

Autonomía condicionada y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.

10.3 OBJETO DE ENSEÑANZA:

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas del educando se brindará asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

La ERE está estructurada en los siguientes núcleos temáticos:

La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia, para la adquisición de éstos conocimientos se tendrá en cuenta la experiencia significativa propia del desarrollo cognitivo del estudiante según la edad.

Para que el estudiante adquiriera los elementos indispensables que le permitan construir un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético, psicológico, pedagógicos, histórico culturales, sociales y legales, enmarcados en unos lenguajes bíblico, doctrinal, moral y celebrativo.

10.4 ENFOQUE TEÓRICO

El enfoque teórico de la ERE está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La ERE como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La ERE es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional.

10.5 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por o tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

10.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a Comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir gracias a la ERE respuestas a sus interrogantes.

11-ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION, NIVELACION Y RECURSOS POR NIVELES

NIVEL EDUCATIVO	ACT. PROFUNDIZACION	ACT. NIVELACION	RECURSOS
Preescolar	1. Realización de lecturas sobre los conceptos de moral cristiana personal y comunitaria por parte de los estudiantes en diversos textos.	♦	Colores, fotocopias, tijeras, lápiz, borrador, Cuadernos, hojas bond, tableros, marcadores, plastilina Etc.
Básica Primaria	Realizar resúmenes, Organizar texto en organizadores gráficos, (mapas conceptuales) Corregir textos de sus Compañeros. Investigar y exponer un tema ante sus compañeros. Asignar monitorias de lecturas. Redactar documentos escritos sobre hechos reales acontecidos en el contexto	2. Explicación de los conceptos por parte del profesor. 3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos sobre moral cristiana.	Colores, fotocopias, tijeras, lápiz, borrador, Cuadernos, hojas bond, tableros, marcadores, plastilina, Pc, video bam Laminas Cartillas, textos, diccionarios.
Básica Secundaria	Realizar en sayos, monografías, ideografías de un determinado tema. Organizar tema de exposición en mentecatos. Producción escrita de poemas, versos poesías. Dramatización de obras teatrales.	4. Reconstrucción de objetivos y justificación para cada una de las experiencias.	Textos, hojas, cuadernos, colores, lápices, material fotocopiado, borrador, imágenes, dibujos, láminas, entre otros.

	<p>Construcción de guías para hacer un producto</p> <p>Construcción de guiones para títeres sobre la exposición de un tema.</p>		
Media Académica	<p>Construcción de verso y poema sobre un determinado tema.</p> <p>Exposición de temas con organizadores gráficos.</p> <p>Exposición de temas atravésó de una historieta</p> <p>Realizar debates, simposios, una reseña publicitaria de un tema libre</p>	<p>5. Construcción de objetivos y justificación para cada una de las experiencias.</p> <p>Elaboración del diseño metodológico para la reconstrucción de cada una de las experiencias</p>	<p>Textos, hojas, cuadernos, colores, lápices, borrador, material fotocopiado, imágenes, dibujos, láminas, entre otros.</p>

12-INDICADORES DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE.

VALORACION DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
BAJO 1-59	<ul style="list-style-type: none"> • El (la) estudiante muestra un conocimiento razonable de la información pertinente al plan de estudio, aunque con algunas dificultades. • Manifiesta una comprensión adecuada de la mayoría de los conceptos y principios básicos, pero posee una capacidad limitada para aplicarlos. • Demuestra alguna capacidad de análisis o evaluación de datos cuantitativos o cualitativos. • Resuelve algunos problemas básicos de rutina, pero posee una capacidad limitada para hacer frente a situaciones nuevas o difíciles. • Se comunica adecuadamente, sin embargo, sus respuestas pueden carecer de claridad e incluir algún material repetitivo o irrelevante. • Demuestra habilidades personales, perseverancia y responsabilidad en una gama de actividades de aprendizaje, aunque exhibe cierta inconsistencia. • Muestra competencia, prestando cierta atención a su desempeño académico, más, en alguna medida, requiere que se le supervise de cerca. • No supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación

	Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.
<p>BASICO</p> <p>60-85</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El (la) estudiante muestra un amplio conocimiento de la información referente al plan de estudio y una buena comprensión de la mayoría de conceptos y principios, aplicándolos en algunos contextos. • Analiza y evalúa, eficazmente, datos cuantitativos y/o cualitativos, construye explicaciones de fenómenos simples. • Resuelve la mayoría de los problemas básicos, nuevos o difíciles. • Se comunica con claridad, empleando poco o ningún material irrelevante. • Demuestra, de un modo bastante coherente, habilidades personales y perseverancia en una gama de actividades de aprendizaje. • Exhibe competencia, prestando atención a su desempeño académico y, en ocasiones, es capaz de trabajar autónomamente de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz. • Es “la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional” (Artículo 5º Decreto 1290 de 2009).
<p>ALTO</p> <p>86-95</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El (la) estudiante muestra un conocimiento muy amplio de la información referente al plan de estudio y una profunda comprensión de conceptos y principios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y aplica información, conceptos y principios pertinentes en la mayoría de los contextos. • Analiza y evalúa datos cuantitativos y/o cualitativos con un elevado nivel de competencia. • Construye explicaciones de fenómenos complejos y realiza predicciones adecuadas. • Resuelve problemas básicos conocidos, nuevos o difíciles. • Se comunica eficazmente empleando la terminología y convenciones adecuadas. • Ocasionalmente, exhibe creatividad y originalidad. • Demuestra habilidades personales, perseverancia y responsabilidad en una amplia gama de actividades de aprendizaje. • Presta atención a su desempeño académico y, por lo general, es capaz de trabajar autónomamente de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz. • Generalmente observa proactividad en los trabajos en equipo. Ocasionalmente, exhibe solidaridad y sensibilidad a las necesidades sociales de su entorno.
<p>SUPERIOR</p> <p>96- 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El (la) estudiante muestra un completo conocimiento de la información pertinente al plan de estudios y un completo dominio de conceptos y principios. • Selecciona y aplica información, conceptos y principios pertinentes en una amplia variedad de contextos. • Analiza y evalúa datos cuantitativos y/o cualitativos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Construye explicaciones detalladas de fenómenos complejos y realiza predicciones adecuadas. • Resuelve la mayoría de los problemas cuantitativos y/o cualitativos con eficiencia y habilidad. • Se comunica de modo lógico y conciso, empleando terminología y convenciones adecuadas. • Muestra perspicacia u originalidad. • Demuestra, de un modo muy coherente, habilidades personales, perseverancia y responsabilidad en una amplia variedad de actividades de aprendizaje. • Manifiesta competencia en un gran número de técnicas de investigación, prestando considerable atención a su desempeño académico y es totalmente capaz de trabajar autónomamente de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz. • Observa proactividad permanente en los trabajos en equipo. • Es solidario y sensible a las necesidades sociales de su entorno.
--	---

33-INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR NIVELES.

NIVEL EDUCATIVO	HORAS SEMANALES EFECTIVA DE TRABAJO EN EL AULA	
	Jornada Única	Jornada Tradicional
Preescolar.	2	2
Básica Primaria.	2	2
Básica Secundaria.	2	2
Media Académica.		2

COMPONENTE O EJES CURRICULARES	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJES	COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO	EJE PROBLEMATIZADOR	CONTENIDOS	PERIODO	GRADO
EJE CULTURAL	Conceptúa sobre la vida. Observa sobre las manifestaciones de la vida en su entorno. Valora la vida	Conceptualizara sobre la vida. Observara sobre las manifestaciones de la vida del entorno. Valorara de la vida	<u>SABER</u> Conceptuó sobre la vida. <u>HACER:</u> Observo sobre las manifestaciones de la vida. <u>SER</u> Valoro de la vida.	¿Cómo conceptuó, observo y valoro las manifestaciones de vida en mi entorno?	<i>La vida y sus manifestaciones.</i>	1	1°
EJE LITÚRGICO	Conceptúa sobre el bautismo, iniciación de la vida cristiana. Descubre los signos y símbolos del bautismo. Valora de los signos y símbolos del bautismo.	Conceptualizara sobre el bautismo, iniciación de la vida cristiana. Descubrirá los signos y símbolos del bautismo. Valorara los signos y símbolos del bautismo.	<u>SABER</u> Conceptuó sobre el bautismo, iniciación de la vida cristiana. <u>HACER</u> Descubro los signos y símbolos del bautismo. <u>SER</u> Valoro los signos y símbolos del bautismo	¿Cómo conceptuó, observo y valoro los signos y símbolos del bautismo?	El bautismo, iniciación de la vida cristiana.	2	
EJE DOCTRINAL	Conceptúa sobre el llamado a la vida del hombre. Descubre el llamado a la vida. Valora el llamado a la vida del hombre	Conceptualizara sobre el llamado a la vida del hombre. Descubrirá el llamado a la vida. Valorara el llamado a la vida del hombre	<u>SABER</u> Conceptuó sobre el llamado a la vida del hombre. <u>HACER</u> Descubro el llamado a la vida. <u>SER</u> Valoro del llamado a la vida del hombre <u>SABER</u>	¿Cómo conceptuó, descubro y valoro el llamado a respetar la vida?	El hombre llamado a la vida.	3	

EJE MORAL	Identifico la vida como regalo de Dios. Descubre la vida como oportunidad de realización. Valora la vida como derecho inviolable	Identificara a vida como regalo de Dios. Descubrirá la vida como oportunidad de realización. Valorara la vida como derecho inviolable	Identifico la vida como regalo de Dios. HACER Descubro la vida como oportunidad de realización. SER Valoro de la vida como derecho inviolable	¿Cómo identifico, describo y valoro la vida como derecho inviolable?	El respeto a la vida.		
EJE BÍBLICO	Conceptúa sobre creación de la vida. Interpreta el relato bíblico sobre la Creación. Valora la creación de la vida	Conceptuara sobre creación de la vida. Interpretará el relato bíblico sobre la Creación. Valorara de la creación de la vida	SABER Conceptuó sobre creación de la vida. HACER Interpreto el relato bíblico sobre la Creación. SER Valoro de la creación de la vida	¿Cómo conceptuó, interpreto y valoro el relato bíblico sobre la creación?	Creación de la vida.	4	
EJE CULTURAL	Conceptúa sobre la amistad. Descube la amistad como valor de convivencia. Valora la amistad	Conceptualizara sobre la amistad. Descubrirá la amistad como valor de convivencia. Valorara la amistad	SABER Conceptuó sobre la amistad. HACER Descubro la amistad como valor de convivencia. SER: Valoro de la amistad.	¿Cómo conceptuó, describo y valoro la amistad como valor de convivencia?	La amistad.	1	2°
EJE LITÚRGICO	Conceptúa sobre las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. Explica las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. Valora la amistad como medio de relación con el otro	Conceptualizara sobre las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. Explicará las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. Valorara la amistad como medio de relación con el otro	SABER Conceptuó sobre las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. HACER Explico las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. SER : Valoro la amistad como medio de relación con el otro	¿ cómo conceptuó, explico y valoro Las implicaciones de la amistad en la vida del hombre?	Implicaciones de la amistad en la vida del hombre.	2	

EJE DOCTRINAL	Conceptúa sobre la amistad en la vida de Jesús. Describe de la amistad en la vida de Jesús de acuerdo al texto bíblico. Respeto los Intereses sobre la amistad en la vida de Jesús	Conceptualizara sobre la amistad en la vida de Jesús. Describirá de la amistad en la vida de Jesús de acuerdo al texto bíblico. Respetará los intereses sobre la amistad en la vida de Jesús	SABER Conceptuó sobre la amistad en la vida de Jesús. HACER Describo la amistad en la vida de Jesús de acuerdo al texto bíblico. SER Respeto los Intereses sobre la amistad en la vida de Jesús	¿Cómo conceptuó, describo y valoro la amistad en la vida de Jesús de acuerdo al texto bíblico?	La amistad en la vida de Jesús.	3	
EJE MORAL	Conceptúa sobre el perdón. Reflexiona sobre la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios. SER: Valora del perdón	Conceptualizara sobre el perdón. Reflexionara sobre la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios. Valorara del perdón	SABER Conceptuó sobre el perdón. HACER: Reflexiono sobre la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios. SER: Valoración del perdón	¿Cómo conceptuó, reflexiono y valoro sobre la reconciliación como medio de restablecer la amistad y la convivencia?	La reconciliación estrecha lazos de amistad		
EJE BÍBLICO	Conceptúa bíblico sobre la amistad. Reflexiona de la amistad de Dios con el hombre. Respeto las expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre	Conceptuara bíblico sobre la amistad. Reflexionara de la amistad de Dios con el hombre. Respetará las expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre	SABER Conceptuó bíblico sobre la amistad. HACER: Reflexiono de la amistad de Dios con el hombre. SER Respeto las expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre	¿Cómo conceptuó, reflexiono y respeto la amistad de Dios con el hombre?	La amistad como Alianza.	4	

EJE CULTURAL	Conceptúa sobre celebración de los acontecimientos de la vida. Describe sobre las celebraciones. Valora las celebraciones de fechas especiales.	Conceptualizará sobre celebración de los acontecimientos de la vida. Describirá sobre las celebraciones. Valorara las celebraciones de fechas especiales.	SABER: Conceptúa sobre celebración de los acontecimientos de la vida. HACER Describo sobre las celebraciones. SER Valoro las celebraciones de fechas especiales.	¿Cómo conceptuó, describo y valoro las celebraciones de fechas especiales?	Celebración de los acontecimientos de la vida.	1	3°
EJE LITÚRGICO	Conceptúa sobre la Eucaristía banquete de amor. Describe a la Eucaristía como testimonio de Dios viviente. Valora la Eucaristía en la vida del cristiano	Conceptualizará sobre Eucaristía banquete de amor. Describirá la Eucaristía como testimonio de Dios viviente. Valorara la Eucaristía en la vida del cristiano	SABER Conceptuó sobre Eucaristía banquete de amor. HACER Describo la Eucaristía como testimonio de Dios viviente. SER Valoro la Eucaristía en la vida del cristiano.	¿Cómo conceptualizo, describo y valoro la eucaristía en la vida del cristianismo?	La Eucaristía banquete de amor.	2	
EJE DOCTRINAL	Conceptúa sobre la Pascua. Describe los acontecimientos importantes de la Pascua. Respeto las creencias sobre la Pascua del pueblo elegido Conceptúa sobre Jesús como camino, verdad y vida. Comprende que para ir a Dios	Conceptualizara sobre la Pascua. Describirá los acontecimientos importantes de la Pascua. Respetará las creencias sobre la Pascua del pueblo elegido Conceptualizara sobre Jesús como camino, verdad y vida. Comprenderá que para ir a	SABER: Conceptuó sobre la Pascua. HACER: Describo los acontecimientos importantes de la Pascua. SER: Respeto las creencias sobre la Pascua del pueblo elegido SABER Concepto sobre Jesús como camino, verdad y vida. HACER Comprende que para ir a Dios	¿Cómo conceptuó, describo y respeto los acontecimientos in portante de la pascua? ¿Cómo conceptuó, comprendo y respeto el	La Pascua, fiesta del pueblo elegido Los cristianos seguidores de	3	

EJE MORAL	padre hay que ir por el camino de Jesús. Respeto los que siguen a Jesús como camino, verdad y vida	Dios padre hay que ir por el camino de Jesús. Respetará los que siguen a Jesús como camino, verdad y vida	padre hay que ir por el camino de Jesús. SER Respeto los postulados sobre Jesús como camino, verdad y vida	postulado sobre Jesús como camino de vida?	un nuevo camino.		
EJE BÍBLICO	Conceptúa sobre el anuncio de la llegada del Reino de Dios Indaga los acontecimientos importantes de la Pascua. Respeto las expectativas sobre el anuncio del Reino de Dios.	Conceptualizara bíblico sobre el anuncio de la llegada del Reino Identificara de los acontecimientos importantes de la Pascua. Respetará las expectativas sobre el anuncio del Reino de Dios.	SABER: Conceptuó sobre el anuncio de la llegada del Reino de Dios. HACER Indago los acontecimientos importantes de la Pascua. SER Respeto las expectativas sobre el anuncio del Reino de Dios.	¿Cómo conceptuó, indago y respeto las expectativas sobre el anuncio del reino de Dios?	El anuncio de la llegada del Reino de Dios.	4	
EJE CULTURAL	Conceptúa sobre vocación y finalidad de la vida. Indaga sobre el sentido de la existencia. Respeto las creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el sentido de la vida	Conceptualizara sobre vocación y finalidad de la vida. Indagara sobre el sentido de la existencia. Respetará las creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el sentido de la vida	SABER Conceptuó sobre vocación y finalidad de la vida. HACER Indago sobre el sentido de la existencia. SER Respeto las creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el sentido de la vida	¿Cómo conceptuó, indago y respeto el sentido de la existencia de la vida?	La Vocación y la finalidad de la vida.	1	4°
EJE LITÚRGICO	Identifica la vocación como elección para dar sentido a la vida. Comprende y analiza las características de la vocación cristiana.	Identificara la vocación como elección para dar sentido a la vida. Comprenderá y analiza las características de la vocación cristiana.	SABER Identifico la vocación como elección para dar sentido a la vida. HACER Comprende y analiza las características de la vocación cristiana.	¿Cómo identifico, analizo y respeto las características de la vocación cristiana?	Cada persona vive su vocación cuando se da cuenta de ella.	2	

	Respetar las creencias, emociones e intereses sobre la vocación	Respetará las creencias, emociones e intereses sobre la vocación	SER: Respetar las creencias, emociones e intereses sobre la vocación				
EJE DOCTRINAL	Conceptúa sobre la fe como don de Dios. Comprende la fe como don de Dios. Respetar a las creencias , emociones e intereses sobre la fe como don de Dios	Conceptualizar sobre la fe como don de Dios. Comprenderá la fe como don de Dios. Respetará las creencias , emociones e intereses sobre la fe como don de Dios	SABER Conceptuó sobre la fe como don de Dios. HACER Comprendo la fe como don de Dios. SER Respeto a las creencias , emociones e intereses sobre la fe como don de Dios	¿Cómo conceptuó, comprendo y respeto la fe como don de Dios?	La fe don de Dios para toda persona.	3	
EJE MORAL	Conceptúa sobre el pecado como divisor de la armonía personal y social. Analiza la incidencia del pecado personal en la vida de la iglesia como comunidad de hermanos. Respetar las creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el pecado	Conceptualizar sobre el pecado como divisor de la armonía personal y social. Analizar la incidencia del pecado personal en la vida de la iglesia como comunidad de hermanos. Respetará las creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el pecado	SABER Conceptuó sobre el pecado como divisor de la armonía personal y social. HACER Analizó la incidencia del pecado personal en la vida de la iglesia como comunidad de hermanos. SER Respeto las creencias, expectativas, emociones e intereses sobre el pecado	¿Cómo conceptuó, analizo y respeto la incidencia del pecado personal en la vida de la iglesia como comunidad de hermanos?	El pecado ente divisor de la armonía personal y social.		
EJE BÍBLICO	Conceptúa sobre creación del hombre como señor del universo.	Conceptuará sobre creación del hombre como señor del universo.	SABER Conceptúa sobre creación del hombre como señor del universo.		Creación del hombre como	4	

	<p>Interpreta el mensaje bíblico sobre la creación del hombre.</p> <p>Respeto las creencias, emociones e intereses sobre el mensaje bíblico de la creación del hombre como señor del universo</p>	<p>Interpretará el mensaje bíblico sobre la creación del hombre.</p> <p>Respetara las creencias, emociones e intereses sobre el mensaje bíblico de la creación del hombre como señor del universo</p>	<p>HACER Interpreta el mensaje bíblico sobre la creación del hombre.</p> <p>SER Respeto las creencias, emociones e intereses sobre el mensaje bíblico de la creación del hombre como señor del universo</p>	<p>¿Cómo conceptuó, interpreto y respeto los mensajes bíblicos sobre la creación del hombre?</p>	<p>Señor y parte del universo.</p>		
EJE CULTURAL	<p>Conceptúa sobre el testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>Reflexiona en su cultura el testimonio de personas que han vivido la fe.</p> <p>Respeto las creencias, emociones e intereses sobre el testimonio en la cultura de hoy</p>	<p>Conceptualizara sobre el testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>Reflexionara en su cultura el testimonio de personas que han vivido la fe.</p> <p>Respetará las creencias, emociones e intereses sobre el testimonio en la cultura de hoy</p>	<p>SABER Concepto sobre el testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>HACER Reflexiona en su cultura el testimonio de personas que han vivido la fe.</p> <p>SER Respeto las creencias, emociones e intereses sobre el testimonio en la cultura de hoy</p>	<p>¿Cómo conceptuó, reflexiono y respeto el testimonio de personas que han vivido la fe?</p>	<p>El testimonio en la cultura de hoy.</p>	1	5°
EJE LITÚRGICO	<p>Conceptúa sobre fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</p> <p>Compara la fiesta y tradiciones de Israel para alabar a Dios con las de su pueblo.</p> <p>Respeto las creencias, emociones e intereses sobre las tradiciones litúrgicas de Israel</p>	<p>Conceptualizara sobre fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</p> <p>Comparara la fiesta y tradiciones de Israel para alabar a Dios con las de su pueblo.</p> <p>Respetará las creencias, emociones e intereses sobre las tradiciones litúrgicas de Israel</p>	<p>SABER Concepto sobre fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</p> <p>HACER Compara la fiesta y tradiciones de Israel para alabar a Dios con las de su pueblo.</p> <p>SER Respeto las creencias, emociones e intereses sobre las tradiciones litúrgicas de Israel</p>	<p>¿Cómo conceptuó, comparo y respeto las fiestas y tradiciones del pueblo para alabar a Dios?</p>	<p>Fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.</p>	2	
EJE DOCTRINAL	<p>Identifica La fe como valor de</p>	<p>Identificara La fe como valor</p>	<p>SABER Identifico La fe como valor de los</p>		<p>La fe condición</p>	3	

EJE MORAL	<p>los testigos de Dios.</p> <p>Descubre el valor de la fe como condición para ser testigo.</p> <p>Respetar las creencias, emociones e intereses sobre la fe como valor del cristiano</p> <p>Conceptúa sobre la libertad de escoger el bien o el mal.</p> <p>Descubre dentro de si la tendencia al bien y al mal.</p> <p>Respetar las creencias, emociones e intereses sobre la libertad de escoger el bien o el mal</p>	<p>de los testigos de Dios.</p> <p>Descubrirá el valor de la fe como condición para ser testigo.</p> <p>Respetará las creencias, emociones e intereses sobre la fe como valor del cristiano</p> <p>Conceptualizara sobre la libertad de escoger el bien o el mal.</p> <p>Descubrirá dentro de si la tendencia al bien y al mal.</p> <p>Respetará las creencias, emociones e intereses sobre la libertad de escoger el bien o el mal</p>	<p>testigos de Dios.</p> <p>HACER Descubre el valor de la fe como condición para ser testigo.</p> <p>SER Respeto las creencias, emociones e intereses sobre la fe como valor del cristiano</p> <p>SABER Concepto sobre la libertad de escoger el bien o el mal.</p> <p>HACER Descubre dentro de si la tendencia al bien y al mal.</p> <p>SER Respetar las creencias, emociones e intereses sobre la libertad de escoger el bien o el mal</p>	<p>¿Cómo identifico, descubro y respeto la fe como valor de los testimonios de Dios?</p> <p>¿Cómo conceptuó, descubro y respeto la tendencia de escoger el bien o el mal.?</p>	<p>para ser testigo.</p> <p>El hombre desde su libertad escoge el bien o el mal.</p>		
EJE BÍBLICO	<p>Conceptúa sobre hombres que a través de la historia han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>Reconoce las biografías narradas en la Biblia de personas que a lo largo de la historia han dado testimonio de su fe Dios.</p> <p>Respetar las Creencias, emociones e intereses sobre el</p>	<p>Conceptualizará sobre hombres que a través de la historia han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>Reconocerá las biografías narradas en la Biblia de personas que a lo largo de la historia han dado testimonio de su fe Dios.</p> <p>Respetará las Creencias, emociones e intereses sobre</p>	<p>SABER Concepto sobre hombres que a través de la historia han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>HACER Reconoce las biografías narradas en la Biblia de personas que a lo largo de la historia han dado testimonio de su fe Dios.</p> <p>SER Respetar las Creencias, emociones e intereses sobre el testimonio de</p>	<p>¿Cómo conceptuó, reconozco y respeto las biografías narradas en la biblia de personas que han dado testimonio de fe en Dios?</p>	<p>Hombres que a través de la historia de salvación han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>.</p>	4	

	testimonio de fe que han surgido a través de la historia	el testimonio de fe que han surgido a través de la historia	fe que han surgido a través de la historia				
EJE CULTURAL	<p>Conceptúa sobre la existencia de un ser superior y reconocimiento de la persona humana.</p> <p>Describe la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p> <p>Respeto las Creencias, intereses, necesidades ante la existencia de un ser superior</p>	<p>Conceptualizara sobre la existencia de un ser superior y reconocimiento de la persona humana.</p> <p>Describirá la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p> <p>Respetará las Creencias, intereses, necesidades ante la existencia de un ser superior</p>	<p>SABER Concepto sobre la existencia de un ser superior y reconocimiento de la persona humana.</p> <p>HACER Describe la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p> <p>SER Respeto las Creencias, intereses, necesidades ante la existencia de un ser superior</p>	<p>¿Cómo conceptuó, describo, y respeto la existencia de un ser superior?</p>	<p>El hombre reconoce la existencia de un Ser superior y se reconoce como persona humana.</p>	1	6°
EJE LITÚRGICO	<p>Conceptúa sobre formas litúrgicas para acercarnos a Dios.</p> <p>Reconoce las formas litúrgicas para acercarse a Dios.</p> <p>respeto las Creencias y necesidades hacia las formas litúrgicas de acercamiento a Dios</p>	<p>Conceptualizara sobre formas litúrgicas para acercarnos a Dios.</p> <p>Reconocerá las formas litúrgicas para acercarse a Dios.</p> <p>respetará las Creencias y necesidades hacia las formas litúrgicas de acercamiento a Dios</p>	<p>SABER Concepto sobre formas litúrgicas para acercarnos a Dios.</p> <p>HACER Reconoce las formas litúrgicas para acercarse a Dios.</p> <p>SER respeto las Creencias y necesidades hacia las formas litúrgicas de acercamiento a Dios</p>	<p>¿ cómo conceptuó, reconozco y respeto las formas litúrgicas para acercarme a Dios?</p>	<p>Formas litúrgicas para acercarnos a Dios y encontrar el camino de la iglesia.</p>	2	
EJE DOCTRINAL	<p>Conceptúa sobre hombres y mujeres necesitados de la misericordia de Dios.</p> <p>Reconoce la necesidad que tiene el hombre de la misericordia de Dios.</p>	<p>Conceptualizara sobre hombres y mujeres necesitados de la misericordia de Dios.</p> <p>Reconocerá la necesidad que tiene el hombre de la misericordia de Dios.</p>	<p>SABER Concepto sobre hombres y mujeres necesitados de la misericordia de Dios.</p> <p>HACER Reconoce la necesidad que tiene el hombre de la misericordia de Dios.</p> <p>SER</p>	<p>¿Cómo conceptuó, reconozco y respeto , la necesidad que tiene el hombre de</p>	<p>Hombres y mujeres necesitados de la misericordia de Dios para dar sentido a la</p>	3	

EJE MORAL	<p>Respetar Creencias, intereses, necesidades sobre la misericordia de Dios</p> <p>Conceptúa sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>Formula problemas morales sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>Respetar las Creencias, intereses, necesidades sobre el compromiso del hombre de construir</p>	<p>Respetará las Creencias, intereses, necesidades sobre la misericordia de Dios</p> <p>Conceptualizara sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>Formulara problemas morales sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>Respetará Creencias, intereses, necesidades sobre el compromiso del hombre de construir</p>	<p>Respetar las Creencias, intereses, necesidades sobre la misericordia de Dios</p> <p>SABER Concepto sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>HACER Formulo problemas morales sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.</p> <p>SER Respeto Creencias, intereses, necesidades sobre el compromiso del hombre de construir</p>	<p>la misericordia de Dios?.</p> <p>¿Cómo conceptuó, formulo problemas y respeto, el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación?</p>	<p>creación humana</p> <p>Compromiso del hombre ante la construcción de su propia historia de salvación.</p>		
EJE BÍBLICO	<p>Conceptúa sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investiga en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imágenes y semejanza de Dios.</p> <p>Respetar la Creencias, intereses, necesidades sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Conceptualizara sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investigará en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imágenes y semejanza de Dios.</p> <p>Respetará la Creencias, intereses, necesidades sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>SABER Concepto sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p> <p>HACER Investiga en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imágenes y semejanza de Dios.</p> <p>SER Respetar la Creencias, intereses, necesidades sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>¿Cómo conceptuó, investigo y respeto los conceptos sobre el hombre y mujer semejanza de Dios?</p>	<p>. Hombre y mujer, imagen y semejanza de Dios.</p>	4	
EJE CULTURAL	<p>Conceptúa sobre la familia, célula fundamental de la sociedad.</p>	<p>Conceptualizara sobre la familia, célula fundamental de la sociedad.</p>	<p>SABER Concepto sobre la familia, célula fundamental de la sociedad.</p>	<p>¿Cómo conceptuó, explico, y respeto los cambios culturales de el</p>	<p>La familia célula fundamental de la sociedad</p>	1	7°

	<p>Explica los cambios culturales en el proceso histórico de la familia.</p> <p>Respetar Creencias, intereses, necesidades sobre la familia, célula fundamental de la sociedad</p>	<p>Explicará los cambios culturales en el proceso histórico de la familia.</p> <p>Respetará Creencias, intereses, necesidades sobre la familia, célula fundamental de la sociedad</p>	<p>HACER Explica los cambios culturales en el proceso histórico de la familia.</p> <p>SER Respeto Creencias, intereses, necesidades sobre la familia, célula fundamental de la sociedad</p>	<p>núcleo familiar atreves de la historia?</p>			
<p>EJE LITÚRGICO</p>	<p>Conceptúa sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>Describe la misión de servicio de la familia dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Respecta las Creencias, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia</p>	<p>Conceptualizara sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>Describirá la misión de servicio de la familia dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Respetará las Creencias, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia</p>	<p>SABER Concepto sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>HACER Describe la misión de servicio de la familia dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>SER Respeto las Creencias, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p>	<p>¿Cómo conceptuó, describo y respeto la familia en la misión evangelizadora de la iglesia?</p>	<p>. La familia participa en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p>	<p>2</p>	

<div>EJE DOCTRINAL</div> <div>EJE MORAL</div>	<p>Conceptúa sobre familia e Iglesia, nacen y se construyen en Cristo.</p> <p>Describe la familia como célula fundamental de la Iglesia.</p> <p>Respeto Creencias, intereses, necesidades sobre familia e Iglesia nacen y se construyen en Cristo</p> <p>Identifica como la familia cristiana tiene una misión en el mundo de hoy.</p> <p>Argumenta sobre la familia como promotora del desarrollo humano integral.</p> <p>Respeto Creencias, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad</p>	<p>Conceptualizara sobre familia e Iglesia, nacen y se construyen en Cristo.</p> <p>Describirá la familia como célula fundamental de la Iglesia.</p> <p>Respetará Creencias, intereses, necesidades sobre familia e Iglesia nacen y se construyen en Cristo</p> <p>Identificara como la familia cristiana tiene una misión en el mundo de hoy.</p> <p>Argumentara sobre la familia como promotora del desarrollo humano integral.</p> <p>Respetará Creencias, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad</p>	<p>SABER Concepto sobre familia e Iglesia, nacen y se construyen en Cristo.</p> <p>HACER Describe la familia como célula fundamental de la Iglesia.</p> <p>SER Respeto Creencias, intereses, necesidades sobre familia e Iglesia nacen y se construyen en Cristo</p> <p>SABER identifico como la familia cristiana tiene una misión en el mundo de hoy.</p> <p>HACER Argumento sobre la familia como promotora del desarrollo humano integral.</p> <p>SER Respeto Creencias, intereses, necesidades sobre la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad</p>	<p>¿Cómo conceptuó, describo y respeto la familia como célula fundamental de la iglesia?</p> <p>¿Cómo identifico, argumento y respeto la familia como promotora del desarrollo integral del ser humano?</p>	<p>La familia y la Iglesia, nacen y se construyen en Cristo.</p> <p>La familia participa en el desarrollo de la sociedad.</p>	<div>3</div>	
EJE BÍBLICO	<p>SABER: Conceptúa sobre la familia imagen trinitaria de Dios narrada en los Evangelios.</p> <p>Descubre la misión de la familia en el plan de Dios.</p>	<p>Conceptualizara sobre la familia imagen trinitaria de Dios narrada en los Evangelios.</p> <p>Descubrirá la misión de la familia en el plan de Dios.</p>	<p>SABER: Concepto sobre la familia imagen trinitaria de Dios narrada en los Evangelios.</p> <p>HACER Descubrir la misión de la familia en el plan de Dios.</p>	<p>¿Cómo conceptuó, describo y respeto la misión de la familia en el plan de Dios?</p>	<p>La familia imagen trinitaria de Dios</p>	<div>4</div>	

	Respetar las Creencias, intereses, necesidades sobre la familia, imagen trinitaria de Dios	Respetará las Creencias, intereses, necesidades sobre la familia, imagen trinitaria de Dios	SER Respeto las Creencias, intereses, necesidades sobre la familia, imagen trinitaria de Dios				
EJE CULTURAL	Conceptúa sobre naturaleza social del hombre. Argumenta críticamente acerca de la naturaleza social del hombre. Respetar Creencias , emociones e intereses sobre la naturaleza social del hombre	Conceptualizara sobre naturaleza social del hombre. Argumentara críticamente acerca de la naturaleza social del hombre. Respetará Creencias , emociones e intereses sobre la naturaleza social del hombre	SABER Concepto sobre naturaleza social del hombre. HACER: Argumenta críticamente acerca de la naturaleza social del hombre. SER: Respeto Creencias , emociones e intereses sobre la naturaleza social del hombre	¿Cómo conceptualizo, argumento y respeto la naturaleza social del hombre?	Naturaleza social del hombre para vivir en comunidad.	1	8°
EJE LITÚRGICO	identifica como celebración comunica a la comunidad eclesial la unidad alrededor de valores y objetivos fundaméntale Descubre que los ritos litúrgicos dan vida y cohesionan la comunidad eclesial. Respetar Creencias, emociones e intereses sobre las celebraciones	Identificara como celebración comunica a la comunidad eclesial la unidad alrededor de valores y objetivos fundamentales. Descubrirá que los ritos litúrgicos dan vida y cohesionan la comunidad eclesial. Respetará Creencias, emociones e intereses sobre las celebraciones	SABER: identifico como celebración comunica a la comunidad eclesial la unidad alrededor de valores y objetivos fundamentales. HACER: Descubre que los ritos litúrgicos dan vida y cohesionan la comunidad eclesial. SER Respeto Creencias, emociones e intereses sobre las celebraciones	¿Cómo identifico, descubro y respeto los ritos litúrgicos y la cohesión de la comunidad eclesial?	La celebración litúrgica como centro y cumbre de la vida eclesial.	2	
EJE DOCTRINAL	Identifica La comunidad de los discípulos de Jesucristo, que es la Iglesia, se construye en el amor y el servicio Categoriza sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos.	Identificara La comunidad de los discípulos de Jesucristo, que es la Iglesia, se construye en el amor y el servicio Categorizara sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos.	SABER Identifico La comunidad de los discípulos de Jesucristo, que es la Iglesia, se construye en el amor y el servicio HACER Categorización sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos.	¿Cómo identifico, categorizo y respeto la comunidad eclesial	La comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos.	3	

EJE MORAL	<p>Respetar Creencias, emociones e intereses frente a la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos</p> <p>Conceptúa La comunidad eclesial servidora de la unidad del desarrollo integral de los pueblos.</p> <p>Argumenta sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p> <p>Respetar Creencias, emociones e intereses sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p>	<p>Respetará Creencias, emociones e intereses frente a la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos</p> <p>Conceptualizara La comunidad eclesial servidora de la unidad del desarrollo integral de los pueblos.</p> <p>Argumentara sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p> <p>Respetará Creencias, emociones e intereses sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p>	<p>SER Respeto Creencias, emociones e intereses frente a la comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos</p> <p>SABER Conceptualizo La comunidad eclesial servidora de la unidad del desarrollo integral de los pueblos.</p> <p>HACER Argumento sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p> <p>SER Respeto Creencias, emociones e intereses sobre las normas morales de la comunidad eclesial.</p>	<p>servidora de la unidad y desarrollo de los pueblos?</p> <p>¿Cómo conceptualizo, argumento y respeto las normas morales de la comunidad eclesial?</p>	Normas morales de la comunidad eclesial.		
EJE BÍBLICO	<p>Conceptualiza sobre la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios en la historia narrada en la Biblia.</p> <p>Analiza los acontecimientos de la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios.</p> <p>Respetar Creencias, emociones e intereses sobre la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios</p>	<p>Conceptualizara sobre la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios en la historia narrada en la Biblia.</p> <p>Analizara los acontecimientos de la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios.</p> <p>Respetará Creencias, emociones e intereses sobre la formación del pueblo de</p>	<p>SABER: Concepto sobre la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios en la historia narrada en la Biblia.</p> <p>HACER Analiza los acontecimientos de la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios.</p> <p>SER Respeto Creencias, emociones e intereses sobre la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios</p>	<p>¿Cómo conceptualizo, analizo y respeto la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios?</p>	Dios forma al pueblo de Israel y quiere que se salve en comunidad.	4	

		Israel y la acción salvadora de Dios					
EJE CULTURAL	Conceptualiza sobre el hecho moral en la persona y en la cultura. Contrasta teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura. Respeto Creencias, intereses, expectativas acerca del hecho moral en la persona y en la cultura	Conceptualizara sobre el hecho moral en la persona y en la cultura. Contrastara teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura. SER Respetará Creencias, intereses, expectativas acerca del hecho moral en la persona y en la cultura	SABER Concepto sobre el hecho moral en la persona y en la cultura. HACER Contrasta teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura. SER Respeto Creencias, intereses, expectativas acerca del hecho moral en la persona y en la cultura	¿Cómo conceptualizo, contraste y respeto el hecho moral en la persona y la cultura?	El hecho moral en la persona y en la cultura.	1	9°
EJE LITÚRGICO	Conceptualiza sobre los sacramentos como acción salvadora de los cristianos. Reflexiona acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos. Respeto Creencias, intereses, expectativas acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos	Conceptualizara sobre los sacramentos como acción salvadora de los cristianos. Reflexionara acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos. Respetará Creencias, intereses, expectativas acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos	SABER Concepto sobre los sacramentos como acción salvadora de los cristianos. HACER Reflexiona acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos. SER Respeto Creencias, intereses, expectativas acerca de los sacramentos como acciones salvadoras de los cristianos	¿Cómo conceptualizo, reflexiono y respeto los sacramentos como acción salvadora de dios?	Los sacramentos como acción salvadora de los cristianos.	2	
EJE DOCTRINAL	Conceptualiza sobre compromiso moral en la Iglesia de Hoy. Argumenta sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy.	Conceptualizara sobre compromiso moral en la Iglesia de Hoy. Argumentara sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy.	SABER Concepto sobre compromiso moral en la Iglesia de Hoy. HACER Argumenta sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy.	¿Cómo conceptualizo, argumento y respeto el compromiso moral de la iglesia de hoy?	. Compromiso moral de la Iglesia de hoy.	3	

EJE MORAL	<p>Respetar las Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy</p> <p>Conceptualiza sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>Confronta los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>Respetar las Creencias,, necesidades, intereses, expectativas sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana</p>	<p>Respetará Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy</p> <p>Conceptualizara sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>Confrontara los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>Respetará las Creencias,, necesidades, intereses, expectativas sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana</p>	<p>SER Respetar Creencias, necesidades, intereses, expectativas sobre el compromiso moral de la Iglesia de hoy</p> <p>SABER: Concepto sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>HACER Confronta los fundamentos trinitarios de la moral cristiana.</p> <p>SER Respetar las Creencias,, necesidades, intereses, expectativas sobre los fundamentos trinitarios de la moral cristiana</p>	<p>¿Cómo conceptualizo, confrontó y respeto los fundamentos de la moral cristiana?</p>	Fundamentos Trinitarios de la moral cristiana.		
EJE BÍBLICO	<p>SABER Conceptualiza sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>Argumenta críticamente sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>Respetar las Creencias, necesidades, intereses, expectativas acerca de la Palabra de Dios y el compromiso cristiano de hoy</p>	<p>Conceptualizara sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>Argumentara críticamente sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>Respetará las Creencias, necesidades, intereses, expectativas acerca de la Palabra de Dios y el compromiso cristiano de hoy</p>	<p>SABER Concepto sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>HACER Argumenta críticamente sobre la Palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.</p> <p>SER Respeto las Creencias, necesidades, intereses, expectativas acerca de la Palabra de Dios y el compromiso cristiano de hoy</p>	<p>¿Cómo conceptualizo, argumento y respeto la palabra de dios y el compromiso del cristianismo de hoy?</p>	La Palabra de Dios y el compromiso del hombre de hoy.	4	
	Identifica los interrogantes del ser humano a cerca del sentido	Reconoce los interrogantes del ser humano a cerca del	SABER identifica los interrogantes del ser humano a cerca del sentido	¿Cómo identificamos,		1	10°

EJE CULTURAL	<p>de su vida.</p> <p>Investiga las razones que tiene el ser humano sobre el sentido de su vida.</p> <p>Defiende posición sobre el sentido de la vida.</p>	<p>sentido de su vida.</p> <p>Argumenta las razones que tiene el ser humano sobre el sentido de su vida.</p> <p>Valora los interrogantes del ser humano sobre el sentido de la vida.</p>	<p>de su vida por que debe socializarlos.</p> <p>HACER</p> <p>Argumenta las razones que tiene el ser humano sobre el sentido de su vida para defender su posición antes sus compañeros.</p> <p>SER valora los interrogantes del ser Humano sobre el sentido de la vida para empoderarse de ella.</p>	<p>argumentamos y valoramos el sentido de la vida para el ser humano?</p>	<p>El ser humano se interroga sobre su misión en la vida.</p>		
EJE LITÚRGICO	<p>Reconoce la oración como sustento en la vida cristiana por que debo conceptualizarla.</p> <p>investiga sobre la oración como fundamento de la vida cristiana</p> <p>Reflexiona y valora la oración como sustento de la vida cristiana.</p>	<p>Identifica la oración como sustento en la vida cristiana.</p> <p>Reflexiona sobre la oración fundamento de la vida cristiana</p> <p>Valora la oración como sustento de la vida cristiana.</p>	<p>SABER identifico la oración como sustento en la vida cristiana por que debo conceptualizarla.</p> <p>HACER Reflexiona sobre la oración fundamento de la vida cristiana Porque debo socializarla</p> <p>SER valoro la oración como sustento de la vida cristiana.</p>	<p>¿Cómo identifico, reflexiono, valoro la oración como sustento de la vida cristiana?</p>	<p>La oración, sustento de la vida en Cristo.</p>	2	
EJE DOCTRINAL	<p>Indaga sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Argumenta sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Defiende su posición sobre el reino de Dio para las nuevas generaciones</p>	<p>Indagara sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Argumentara sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Defenderá su posición sobre el reino de Dio, desafío para las nuevas generaciones</p>	<p>. SABER indago sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>HACER</p> <p>Argumenta sobre el Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>SER</p> <p>Defiende su posición sobre el reino de Dio, desafío para las nuevas generaciones</p>	<p>¿Cómo indago, argumento y definiendo mi punto de vista sobre el reino de Dios para las nuevas generaciones?</p>	<p>El Reino de Dios, desafío para las nuevas generaciones</p>	3	
EJE MORAL	<p>Reconoce el proyecto de vida, fundamento en la vida de Cristo para proyectar el de Él.</p>	<p>Identificara el proyecto de vida, fundamento en la vida de Cristo para proyectar el de Él.</p>	<p>SABER identifico el proyecto de vida, fundamento en la vida de Cristo para proyectar el de el.</p>		<p>El proyecto de vida, fundamento de</p>		

	<p>Argumenta que el proyecto de vida fundamenta y da sentido a la existencia del ser humano.</p> <p>Valora el proyecto de vida como fundamento para una vida exitosa.</p>	<p>Argumentara que el proyecto de vida fundamenta y da sentido a la existencia del ser humano.</p> <p>Valorara el proyecto de vida como fundamento para una vida exitosa.</p>	<p>HACER</p> <p>Argumenta que el proyecto de vida fundamenta y da sentido a la existencia del ser humano.</p> <p>SER valora el proyecto de vida como fundamento para una vida exitosa.</p>	<p>¿Cómo identifico, argumento y valoro el proyecto de vida estrategia clave para tener éxito en la vida?</p>	<p>la vida en Cristo.</p>		
EJE BÍBLICO	<p>Identifica propuesta de vida de Jesús para los cristianos de hoy por que debo practicarla.</p> <p>Reflexiona y Contrasta sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús como propuesta de vida.</p> <p>Valora la propuesta de vida de Jesús para las nuevas generaciones</p>	<p>Identificara propuesta de vida de Jesús para los cristianos de hoy por que debo practicarla.</p> <p>Reflexionara y Contrastara sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús como propuesta de vida.</p> <p>SER Valoro la propuesta de vida de Jesús para las nuevas generaciones</p>	<p>SABER identifico propuesta de vida de Jesús para los cristianos de hoy por que debo practicarla.</p> <p>HACER reflexiono y Contrasto sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús como propuesta de vida.</p> <p>SER Valoro la propuesta de vida de Jesús para las nuevas generaciones</p>	<p>¿Cómo identifico, reflexiono y valoro los fundamentos de la propuesta de vida de Jesús para las nuevas generaciones?</p>	<p>Jesús de Nazareth y su propuesta de vida.</p>	4	
EJE CULTURAL	<p>Identifico nuestra realidad social</p> <p>Argumenta sobre la realidad social.</p> <p>Reflexiono acerca de nuestra realidad social.</p> <p>.</p>	<p>reconoce nuestra realidad social</p> <p>Argumenta sobre nuestra realidad social.</p> <p>Reflexiono acerca de nuestra realidad social.</p>	<p>SABER</p> <p>Identifico nuestra realidad social .por que debo conceptualizarla</p> <p>HACER</p> <p>Argumenta sobre la realidad social.</p> <p>SER</p> <p>Reflexiono acerca de nuestra realidad social para mejorar mi convivencia con los demás.</p>	<p>¿Cómo identifico, argumento y reflexiono sobre nuestra realidad social?</p>	<p>Nuestra realidad social.</p>	1	11°
EJE LITÚRGICO	<p>Identifico la Iglesia como comunidad de fe</p> <p>Describe a la Iglesia como comunidad de fe</p>	<p>Reconoce la iglesia como una comunidad de fe</p> <p>Argumento sobre la iglesia como comunidad de fe.</p>	<p>SABER</p> <p>Identifico la Iglesia como comunidad de fe por que debo conceptualizarla</p> <p>HACER</p> <p>Describe a la Iglesia como</p>	<p>¿Cómo identifico, describo y valoro la iglesia como comunidad de fe?</p>	<p>Iglesia, comunidad de fe.</p>	2	

	Valoro la Iglesia como comunidad de fe.		comunidad de fe por que debo interiorizarla. SER Valoro la Iglesia como comunidad de fe.				
EJE DOCTRINAL	SABER identifico los valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia por que debo conceptualizarlos HACER Describe los valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. valora los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia	Reconoce los valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia por que debo conceptualizarlos Argumenta los valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia.	SABER identifico los fundamentos de la doctrina social de la Iglesia por que debo conceptualizarlos HACER Describe los valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. SER valora los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia	¿Cómo identifico, describo y valoro los fundamentos de la doctrina social de la iglesia?	Valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia	3	
EJE MORAL	Identifica la Doctrina Social de la Iglesia. Describe el significado del proceso que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia Valora el proceso histórico de la Doctrina Social de la Iglesia.	Identificara la Doctrina Social de la Iglesia como camino hacia el cambio. Argumentara sobre el proceso que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia, como camino hacia el cambio Valorara el proceso histórico de la Doctrina Social de la Iglesia.	SABER Identifico la Doctrina Social de la Iglesia como camino hacia el cambio. HACER Describe el significado del proceso que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia, como camino hacia el cambio. SER Valoro el proceso histórico de la Doctrina Social de la Iglesia como camino hacia el cambio	¿Cómo identifico, describo y valoro los procesos históricos de la doctrina social de la iglesia?	Doctrina Social de la Iglesia, camino hacia el cambio.		
EJE BÍBLICO	SABER Identifico la Iglesia, prolongación de la vida de Cristo. Contrasto textos sobre la Iglesia	Identificara la Iglesia como prolongación de la vida de Cristo Argumento textos sobre la Iglesia y prolongación de la	SABER Identifico la Iglesia, prolongación de la vida de Cristo por que debo conceptualizarlo HACER Contrasto textos sobre la Iglesia y prolongación de la obra de	¿Cómo identifico, contraste y valoro la prolongación de la obra de cristo?	La Iglesia, prolongación de la vida de Cristo.	4	

Plan de área Humanidades- Lengua castellana de la institución educativa isla de los Milagros 2016.

	y prolongación de la obra de Cristo	obra de Cristo.	Cristo para argumentarlos.				
	Valoro la Iglesia y la prolongación de la obra de Cristo		SER Valoro la Iglesia y la prolongación de la obra de Cristo				

BLIBLIOGRAFIA:

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Lineamientos de la educación religiosa. Santa fe de Bogotá. 2004.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Escuela y Religión. Santa fe de Bogotá. 2000.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Santa fe de Bogotá. 1992.
PLAN DE ESTUDIO INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL.

